

ПРИНЯТО:УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического советаДиректор ЧДОУдетский сад «Северная Каисса»
ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»

_____ Доценко С.Б.

Протокол № 5Приказ № 4
от «01»октября 2014г.

от «01» октября2014г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад «Северная Каисса»

г. Санкт- Петербург

2014г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка. Введение- 4-5 стр.
- 1.2. Цели и задачи ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»-5 стр.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию ООПДО- 6-8 стр.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников- 9-22 стр.
- 1.5. Планируемые результаты освоения ООПДО- 22-25 стр.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы ООПДО- 26-27 стр.
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие- 27-28 стр.
 - 2.1.2. Познавательное развитие- 28 стр.
 - 2.1.3. Речевое развитие-28 стр.
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие- 29 стр.
 - 2.1.5. Физическое развитие-29 стр.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООПДО- 29-30 стр.
- 2.3. Взаимодействие ЧДОУ д/с Северная Каисса с семьёй, социумом-30-36стр.
- 2.4. Планирование работы с воспитанникам- 36-73 стр.
- 2.5. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками73-80 стр.
- 2.6. Особенности организации образовательного процесса в ЧДОУ-80 стр.
- 2.7. Приём детей- 81 стр.
- 2.8. Организация временной логопедической группы-81-82 стр.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ЧДОУ- 83-84 стр.
- 3.2. Обеспеченность ЧДОУ методическими материалами и средствами обучения и воспитания- 84 стр.

- 3.3. Режим дня воспитанников ЧДОУ-83-94 стр.
- 3.4. Традиционные ежегодные события-94 стр.
- 3.5. Особенности организации развивающей среды в ЧДОУ-94 стр.
- 3.6. Особенности организации питания в ЧДОУ 95 стр.
- 3.7. Повышение уровня квалификации сотрудников-96 стр.

Приложение: Презентация ООПДО для родителей.

Расписание НОД на учебный 2014-2015г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» г. Санкт – Петербурга (далее – ЧДОУ) в составе: Доценко С.Б.- директор; Малининой Е.А – учитель-логопед, Красавиной В.Н.- воспитатель, Архангельской Т.С.-учитель–логопед, Мариинской М.А.-воспитатель,Бархатовой Е.А.- музыкальный руководитель.

Общая характеристика учреждения:

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Северная Каисса» Московского района г. Санкт – Петербурга (далее – ЧДОУ) - осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределения личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Директор ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»- Доценко Светлана Борисовна

Юридический (почтовый) адрес: 196066, Санкт - Петербург, ул. Авиационная д.17, литер А, помещение 4 Н, помещение 1Н.

Тел./факс: 373-49-40

Электронная почта: k3734940@mail.ru

Адрес сайта: www.nord-kaissa.ru

Собственниками Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северная Каисса» являются граждане Российской Федерации- Доценко Светлана Борисовна и Доценко Александр Николаевич.

Место регистрации Устава- Главное управление Министерства юстиции РФ по Санкт-Петербургу (регистрационный номер: 10378210312140).

Общие сведения о ЧДОУ Детский сад« Северная Каисса» :

Год ввода в эксплуатацию – 1997 г.

В ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» согласно Уставу, принимаются дети от 2 (двух) до 7 (семи) лет.

Режим работы в соответствии с Уставом учреждения – 10 часов- с 8.30. до 18.30.

(5-ти дневная рабочая неделя).

Детский сад полностью укомплектован педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Коллектив составляет 19 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов, из них: 4 воспитателя, 1-музыкальный руководитель, 1-педагог по развитию речи и математики, 1-логопед, 1-педагог английского языка.

Характеристика кадрового состава:

1) По образованию:

- высшее педагогическое-8

-среднее педагогическое- 0

- среднее образование-0

2) По стажу:

До 5 лет-1

10-15 лет-1

свыше 15 лет-6

В ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам.

Педагогический коллектив работает с медицинским персоналом в тесном контакте, решая задачи оздоровления детей.

Отличительной особенностью детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

1.2. Цели и задачи ООПДО ЧДОУ детский сад Северная Каисса:

Согласно Уставу, **основной целью ЧДОУ Детский сад «Северная Каисса»** является социальное, познавательное, эстетическое и физическое развитие личности ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей, коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Основными задачами ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» разработана, утверждена и реализуется в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.), (далее – ФГОС);
- на основе программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.; Мозаика-Синтез, 2014).
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.:ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г. (5 до 7 лет)
- «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.-Г.Т.Алифанова, СПб: ООО «Петербургская новая школа», 2000 г.
- Программа обучения английскому языку дошкольников, составленная на основе учебно-методических пособий - «Pebbles 1,2 PennuHancock»,PinguLovesenglish 1,2(DianaWebser, AnnaWorrall),HappyHeartStarter,1,2- предназначена для детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп детского сада, начиная с трехлетнеговозраста.
- Включениеанглийскогоязыкавобразовательнуюдеятельностьдетскогосадаявляется однимизфактороввсестороннегоразвитияребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе.
- Программа обучению игре в шахматы, составленная по авторской методике С.А.Радыгина, предназначена для детей старшей и подготовительных групп, начиная с 5 летнего возраста.
- «Программа по музыкальному и ритмическому воспитанию детей 2-3 лет» под ред. Сауко Т, Буренина С., «Музыкальные шедевры»,под ред. О.П. Радыновой.
- «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей» под ред. Т.Н. Дроновой.

-Программа дошкольной подготовки «Ступеньки»(практический курс математики для дошкольников. Л.Л. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

- «Развитие речи» в детском саду», В.В.Гербова.

ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» обеспечивает:

- создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей.
- равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
- помощь в семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
- проведение необходимой коррекции звукопроизношения.

ООПДО разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)-утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.).
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».

Особое внимание в ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям,
- патриотизм,

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»:

Содержание основной общеобразовательной программы В ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» учитывает *возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.*

В ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Группы функционируют по возрастному принципу:

- 1 Младшая группа (ясли) -от 2 до 3 лет
- 2 Младшая группа- от 3 до 4 лет
- Средняя группа – от 3 до 5 лет
- Старшая группа – от 5 до 6 лет
- Подготовительная группа – от 6 до 7 лет

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (ясли) (от 2-3 лет)	1	16
2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	9
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	6
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	7
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1	5
ВСЕГО:	5	43

Основная направленность образовательной программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Раннее детство (до трех лет)

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трех лет. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период начинается складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Кризис

часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. У них продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Дошкольный период (3–7 лет)

Возрастные особенности детей 3–4 лет

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3–4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Возраст 3–4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Елка — это когда зима»).

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребенок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей 4–5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого,

вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возрастные особенности детей 5–6 лет

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4–5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5–6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5–6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо

усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа

с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и поступков и действий других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей 6–7 лет

В целом ребенок 6–7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный.

К 6–7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т.е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными,

увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребенок делает, исходя

из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6–7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6–7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна. Им становятся доступны приемы декоративного украшения.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерных образовательных программах «Детство» и «От рождения до школы» Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / [Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова]. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014; От рождения до школы: примерная образовательная программа дошкольного образования / [Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева]. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Для педагогов ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» важно:

- учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей),
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- учет временных и мотивационных факторов семьи
- обратная связь

Дополнительных платных образовательных услуг ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» не оказывает.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками ООПДО:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- *владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для определения результатов освоения ООПДО большое значение имеют целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования - ребенка 7-8 лет,

освоившего ООПДО, в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звук -слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Реализация ООПДО ЧДОУ д/с«Северная Каисса» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звук наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей ООПДО. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

Задачи педагогической работы по формированию общей культуры физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Также содержание психолого-педагогической работы в ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Основные цели и задачи данной образовательной области:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Более подробно, содержанием данной образовательной области можно ознакомиться в рабочих программах воспитателей.

2.1.2. Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире. .

Основные цели и задачи данной образовательной области:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Более подробно, с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться в рабочей программе «Развитие элементарных математических представлений» и рабочей программе учителя английского языка.

2.1.3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи данной образовательной области:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи;
- Практическое овладение нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Более подробно, с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться в рабочей программе учителя логопеда.

2.1.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи данной образовательной области:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться в рабочей программе по художественно-эстетическому развитию детей от 2 до 7 лет и рабочей программе по ритмике для детей от 2 до 7 лет.

2.1.5. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи данной образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться в рабочей программе по айкидо.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации ООПДО

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» применяется целый ряд необходимых для этого программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГОС ДО и ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» по концептуальным основам, целям, задачам и принципам:

- «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа (под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.

ООПДО ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» включает в себя дополнительные программы дошкольного образования:

- . Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б.Феличева, Г.В.Чиркина ,(М.МГОПИ 1993г.)
- . Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. (М., Дрофа, 2009г.)
- . «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.:ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г. (5 до 7 лет)
- . «Первые шаги» Петербург ведение для малышей от 3 до 7 лет.,Г.Т.Алифанова, СПб: ООО «Петербургская новая школа», 2000 г.
- . Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О.П.Радыновой
- . Программа «Волшебная кисточка» под ред. И.А. Лыковой
- . «Развитие речи в детском саду» под ред. В.В.Гербовой
- . Программа для дошкольников под ред. Н.С. Жукова «Я пишу правильно»
- . Программа Ступеньки», Л.Г. Петерсон

а также образовательные технологии и методики:

- . Дидактический материал интеллектуально-логического развития З. Дьенеша, Д. Кюизенера
- . Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыковой
- . Модифицированные приемы парадоксальной гимнастики А. Н. Стрельниковой
- . Пальчиковая гимнастика, методическая разработка - Коробовой Т.В. "Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников"
- . Ритмическая мозаика А.И. Бурениной
- . Уроки правильной речи и правильного мышления, Н.С. Жуковой
- . Программа для дошкольников, Н.С. Жукова «Я пишу правильно»

2.3. Взаимодействие ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» с семьёй, социумом

В ЧДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» сложилась система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Высокая посещаемость родителями совместных мероприятий – результат взаимодействия коллектива и семьи.

Работа с семьями воспитанников в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» строится с учётом двух направлений:

1. Изучение мнения родителей о деятельности ДООУ (итоги анкетирования родителей, проведенного в мае 2014г. показали, что из 60 опрошенных родителей оценивают работу ДООУ: 98,4% - положительно, 0% - отрицательно, 1,6% - не сформулировали своего мнения).

2. Использование эффективных форм работы:

- совместные с родителями праздники, НОД, досуги;
- дни открытых дверей;
- выпуск фотогазет;
- оформление, обновление информационных стендов, ширм, папок-передвижек;
- системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в

совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Каждый учебный год разрабатывается перспективный план работы с родителями воспитанников, в котором определяются основные задачи работы на год. Главная цель такого планирования – этосоздание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Из 44 детей, посещающих ДДОУ, 73% имеют первую группу здоровья.

Сведения о семьях воспитанников/по состоянию на сентябрь 2014 года/

1. Количество детей: 41
2. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: -2
3. Количество родителей: 64
4. Количество полных семей: 36
5. Количество неполных семей: 5
 - воспитывает мать-одиночка: 2
 - потеря кормильца: 0
 - родители в разводе: 3
 - воспитывает опекун: 0
6. Количество многодетных семей: 3
7. Количество семей с детьми-инвалидами: 0
8. Количество семей с родителями-инвалидами: 0

2.4. Планирование работы с воспитанниками

Содержание образовательного процесса в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» определяется ООПДО, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательный процесс в ЧДОУ д/с осуществляется в соответствии с ООПДО ЧДОУ д/с, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.; Мозаика-Синтез, 2014), включая дополнительные программы и технологии.(указанные в п.2.2 настоящей программы).

Образовательный процесс в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» осуществляется на принципе комплексно-тематического планирования, разрабатываемыми образовательным учреждением в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через построение образовательного процесса по «событийному» принципу: учет сезонности, праздников, юбилейных дат, а также традиций ЧДОУ.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, а с другой стороны, вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса. Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия: - явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.); - окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); - миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.); - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.); - наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Комплексно-тематический принцип обеспечивает: - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.); - разнообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников); - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе (ясли)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<p>ОСЕНЬ</p> <p>Сентябрь (1-4 нед.)</p> <p>1. До свидания лето, здравствуй детский сад!</p> <p>2. До свидания лето, здравствуй детский сад!</p> <p>3. Огород. Овощи</p> <p>4. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Работа воспитателя по плану на период адаптации.</p> <p>Заполнение листов адаптации.</p>

<p>Октябрь</p> <p>1-3 нед.</p> <p>1. Цветы. Деревья. Кустарники.</p> <p>2. Домашние животные и птицы.</p> <p>3. Лесные звери и птицы осенью.</p>	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Создание коллективной работы- плаката</p>
<p>Моя Родина</p> <p>Октябрь 4-5 нед.</p> <p>4 нед. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания</p> <p>5 нед. Мой город</p>	<p>Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Познакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Воспитывать любовь к своему дому.</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1-4 нед.</p> <p>1 нед. Моя семья</p> <p>2 нед. Мой детский сад.</p> <p>3 нед. Мои друзья.</p> <p>4 нед. Мамин праздник</p>	<p>Беседа с ребенком о членах его семьи, о детском саде, о друзьях. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Фотоконкурс «Дружная семья»</p>

<p>ЗИМА</p> <p>Декабрь 1-4 нед.</p> <p>1-2нед. Природа</p> <p>зимой. Зимующие птицы и животные</p> <p>3-4нед. Новый год. Традиции нового года</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Январь</p> <p>1-4 нед.</p> <p>1-2нед. Зимние забавы</p> <p>3-4нед. Народная игрушка.</p>	<p>Зимние игры и забавы, развлечения. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Развлечение «Зимушка-зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Февраль(1-4 нед.)</p> <p>1нед. Животные севера и жарких стран.</p> <p>3нед. Почётное звание – солдат. День Защитника Отечества.</p> <p>4нед. Дни недели. Части суток.</p>	<p>Познакомить с некоторыми животными севера и жарких стран.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.</p> <p>Дать представления о частях суток (утро, ночь).</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа, бабушка, братишка»</p>

<p>ВЕСНА</p> <p>Март (1-3 нед.)</p> <p>1нед. 8 марта – мамин день</p> <p>2-3нед. Природа весной</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Дать первоначальное представление о ранней весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>	<p>Игра-ситуация «Мама согревает».</p> <p>Мамин праздник.</p> <p>Праздник «Весна»</p>
<p>Я вырасту здоровым</p> <p>Март</p> <p>4нед. Я – человек</p> <p>Апрель(1-2 нед.)</p> <p>1. Моё здоровье</p> <p>2. Одежда. Обувь.</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Расширять представления об одежде и обуви.</p>	<p>Игра-развлечение «Заболел наш Петушок».</p>
<p>Безопасность</p> <p>Апрель (3-4 нед.)</p> <p>3 нед. Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>4 нед. Безопасность дома и в детском саду</p> <p>Апрель</p> <p>5 нед. Профессии</p>	<p>Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> <p>Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>	<p>Игра «Поездка в гости»</p> <p>Игра «Можно - нельзя»</p> <p>Игра «Помощники».</p>

<p>ЛЕТО</p> <p>Май(1-4 нед.)</p> <p>1нед. Природа летом</p> <p>2нед. Весенние работы</p> <p>3нед. Домашние животные и птицы.</p> <p>4нед. Лесные звери и птицы летом.</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
---	--	------------------------

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!»</p> <p>1 неделя сентября</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада.</p> <p>Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Знакомство с детьми, воспитателем.</p> <p>Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>«Осенняя пора!»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные</p>	<p>Праздник «Осень»</p>

<p>2- 4 неделя сентября</p>	<p>изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев (рассмотреть их, сравнить по форме и величине).</p> <p>Расширять знания об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Семья – это мы! Семья – это я!»</p> <p>1 – 2 неделя октября</p>	<p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>«Мой дом, мой</p>	<p>Познакомить с домом, с</p>	<p>Сюжетно-</p>

<p>город».</p> <p>3 – 4 неделя октября</p>	<p>предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.)</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Познакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Познакомить с видами транспорта, в т.ч. с городским, формировать умения различать транспортные средства (легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.</p> <p>с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор».</p> <p>Познакомить с «городскими» профессиями» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Расширять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>ролевые игры «Автобус», «Семья»</p>
<p>«Мир искусства»</p> <p>2 – 4 неделя ноября</p>	<p>Приобщать к изобразительному искусству.</p> <p>Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками (дымковская, богородская, матрёшкой, ванькой-встанькой и пр., соответствующими возрасту детей).</p> <p>Привлекать внимание детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и пр.), их форме, цвету.</p> <p>Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.</p>	
<p>«Новый год у ворот!»</p> <p>1 – 4 неделя декабря</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>«Зимушка хрустальная!»</p> <p>1 – 4 неделя января</p>	<p>Расширить представления о зиме.</p> <p>Познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растительный и животный мир, человек).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями.</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с водой, снегом.</p>	
<p>«День защитников Отечества!»</p> <p>1 – 3 неделя февраля</p>	<p>Способствовать патриотическому воспитанию.</p> <p>Познакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Развивать физические качества.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.</p>
<p>«Международный женский день!»</p> <p>4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Закреплять умение называть своё имя, фамилию, имена членов</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>семьи.</p> <p>Продолжать обогащать представления о своей семье.</p> <p>Воспитывать уважение к девочкам и женщинам.</p>	
<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>2 – 4 неделя марта</p>	<p>Познакомить с народными промыслами.</p> <p>Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.)</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Я вырасту здоровым!»</p> <p>1 -3 неделя апреля</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом.</p> <p>Развивать умения различать и называть органы чувств (глаз, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Формировать представление о вредной и полезной пище.</p> <p>Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Формировать представления о необходимости закаливания.</p> <p>Формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести ЗОЖ.</p>	<p>Неделя здоровья</p>

	<p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>«Весна идет! Весне дорогу!»</p> <p>4 неделя апреля – 1 неделя мая</p>	<p>Расширить представления о весне.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Воспитывать бережное представление о природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек).</p> <p>Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)</p> <p>Учить отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Скоро лето!»</p> <p>3 – 4 неделя мая</p>	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>

	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>		

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!»</p> <p>1 неделя сентября</p>	<p>Продолжать знакомить с д/ как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки, новая мебель и пр.)</p> <p>Расширять представления о сотрудниках д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и пр.)</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закрепить представления о себе как о члене коллектива.</p> <p>Развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе,</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>

	<p>книге. Совершенствовать свободную ориентировку в помещении д/с.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с ситуациями, опасными для жизни и здоровья.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания</p>	
<p>«Осенняя пора!»</p> <p>2- 4 неделя сентября</p>	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и пр.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Семья – это мы! Семья – это я!»</p> <p>1 – 2 неделя октября</p>	<p>Расширять представления о своей семье, её истории.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь,</p>	<p>Спортивное развлечение.</p>

	<p>мама, папа и пр.), обязанностях ребёнка по дому.</p> <p>Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста; имён родителей.</p> <p>Знакомить с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Расширять представления детей об их правах и обязанностях.</p> <p>Развивать представления о своём внешнем облике.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и пр.)</p> <p>Знакомить с деньгами, возможностями их использования.</p>	
<p>«Мой город, моя страна».</p> <p>3 – 4 неделя октября</p>	<p>Познакомить с родным городом.</p> <p>Формировать начальные представления о Санкт-Петербурге, его истории и культуре.</p>	<p>Экскурсия.</p>

	<p>Воспитывать любовь к родному городу, стране.</p> <p>Формировать представления о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, правилах езды на велосипеде.</p> <p>Расширение представления о профессиях.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	
<p>«Мир искусства» 2 – 4 неделя ноября</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Формировать умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Закреплять умения различать</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Формировать умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к посещению выставок, кукольного театра.</p> <p>Закрепить знания о книгах, о книжных иллюстрациях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
<p>«Новый год у ворот!»</p> <p>1 – 4 неделя декабря</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Зимушка хрустальная!»</p> <p>1 – 4 неделя января</p>	<p>Расширить представления о зиме.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой, о способах взаимодействия с животными и растениями.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p>«День защитников Отечества!»</p> <p>1 – 3 неделя февраля</p>	<p>Продолжать знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Международный женский день!»</p> <p>4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам, девочкам.</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>2 – 4 неделя марта</p>	<p>Приобщать к восприятию народного искусства.</p> <p>Формировать умение выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного искусства.</p> <p>Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.)</p> <p>Знакомство с дымковской и филимоновской росписью.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Я вырасту здоровым!»</p> <p>1 -3 неделя апреля</p>	<p>Формировать представления о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними (уши, глаза, зубы, руки, ноги).</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>Знакомить с понятиями «режим дня», «правильное питание», «закаливание».</p> <p>Расширять представления о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист).</p> <p>Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.</p>	<p>Неделя здоровья.</p>
<p>«Весна идет! Весне дорогу!»</p> <p>4 неделя апреля – 1 неделя мая</p>	<p>Расширить представления о весне.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Праздник «Весна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке д/с, в цветнике</p>	
<p>«Скоро лето!»</p> <p>3 – 4 неделя мая</p>	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Праздник «Лето»</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
-------------	------------------------------	-----------------------------

Временной период		
<p>«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!»</p> <p>1 неделя сентября</p>	<p>Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни д/с.</p> <p>Расширять представления о профессиях, встречающихся в д/с.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии воспитателя. Формировать чувства благодарности к людям за труд.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть, трудиться сообща.</p> <p>Познакомить с комнатными растениями. Закреплять умения ухаживать за ними.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с ситуациями, опасными для жизни и здоровья.</p> <p>Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>«Осенняя пора!»</p> <p>2- 4 неделя сентября</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представлений о неживой природе</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>«Семья – это мы! Семья – это я!»</p> <p>1 – 2 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий.</p> <p>Обогащать представления о мире предметов (бытовые электроприборы, предметы, создающие комфорт и пр.)</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать начальные представления о ЗОЖ, основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Спортивное развлечение.</p>
<p>«Мой город, моя страна».</p> <p>3 – 4 неделя октября</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; том, что</p>	<p>Экскурсия.</p>

	<p>Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва –главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>«Мир искусства»</p> <p>2 – 4 неделя ноября</p>	<p>Формировать умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Формировать умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.</p> <p>Знакомить с произведениями живописи И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грбавь,П.Кончаловский и пр.)</p> <p>Расширять представления о графике.</p> <p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачёв, Е. Чарушин, И. Билибин и пр.)</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закрепить знания, что существуют разные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и пр.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
<p>«Новый год у ворот!»</p> <p>1 – 4 неделя декабря</p>	<p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Заложить основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Зимушка хрустальная!»</p> <p>1 – 4 неделя января</p>	<p>Продолжить знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять представлений о неживой природе.</p> <p>Закреплять умения вести наблюдения.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>«День защитников Отечества!»</p> <p>1 – 3 неделя февраля</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчишке стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Международный женский день!»</p> <p>4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять гендерные</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>2 – 4 неделя марта</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки и пр.).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Я вырасту здоровым!»</p> <p>1 -2 неделя апреля</p>	<p>Расширять представления о ЗОЖ, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Продолжать знакомить со строением тела человека. Рассказать о работе сердца, органов дыхания и пищеварения, о необходимости прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нём.</p> <p>Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между</p>	<p>Неделя здоровья.</p>

	<p>болезнью и её причиной.</p> <p>Расширить представления о профессии врача.</p> <p>Уточнить знания о работе пожарных.</p> <p>Познакомить с работой службы спасения – МЧС.</p> <p>Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p>	
<p>«Весна идет! Весне дорогу!»</p> <p>3 - 4 неделя апреля</p>	<p>Формировать обобщенные представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Расширять представлений о неживой природе</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>День Победы</p> <p>1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками и героями Великой Отечественной Войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Скоро лето!»</p> <p>3 – 4 неделя мая</p>	<p>Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»).</p> <p>Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад».</p> <p>Продолжать знакомство с комнатными растениями, с вегетативным способом размножения растений.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Лето»</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	
--	--	--

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!»</p> <p>1 неделя сентября</p>	<p>Закреплять знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам д/с.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада.</p> <p>Формировать умения опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т.д.</p> <p>Расширять умения свободно ориентироваться в помещении д/с и на участке.</p> <p>Расширять представления детей о школе. Вызвать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>«Осенняя пора!»</p> <p>2- 4 неделя сентября</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Развивать интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Познакомить с Красной книгой.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, познакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>	
<p>«Семья – это мы! Семья – это я!»</p> <p>1 – 2 неделя октября</p>	<p>Закреплять даты рождения каждого из детей, и даты рождения членов их семей; отчества детей, имена и отчества их родителей.</p> <p>Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p> <p>Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников.</p> <p>Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Спортивное развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.)</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Формировать начальные представления о ЗОЖ, основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	
<p>«Мой город, моя страна, моя планета».</p> <p>3 – 4 неделя октября</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.</p> <p>Расширять знания о людях, прославивших Россию</p> <p>Знакомить детей с тем, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>других странах о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.)</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>«Мир искусства»</p> <p>2 – 4 неделя ноября</p>	<p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомство с произведениями живописи.</p> <p>Расширять представления о скульптуре малых форм.</p> <p>Продолжать знакомство с архитектурой, закрепление и обогащение знаний о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умения выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Знакомить со спецификой храмовой архитектуры.</p> <p>Расширять знания о творческой деятельности, ее особенностях;</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>учить называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>	
<p>«Новый год у ворот!»</p> <p>1 – 4 неделя декабря</p>	<p>Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающие при участии в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Зимушка хрустальная!»</p> <p>1 – 4 неделя января</p>	<p>Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), деятельность людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Продолжать знакомить с Красной книгой.</p>	
<p>«День защитников Отечества!»</p> <p>1 – 3 неделя февраля</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Международный женский день!»</p> <p>4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>2 – 4 неделя марта</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Я вырасту здоровым!»</p> <p>1 -2 неделя апреля</p>	<p>Воспитывать потребность в ЗОЖ. Прививать стойкие культурно-гигиенические навыки; развивать представления о строение человеческого тела, назначении органов;</p> <p>закреплять навыки ухода за своим телом, оказания элементарной помощи.</p> <p>Рассказать в доступной форме о</p>	<p>Неделя здоровья.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов.</p> <p>Уточнять и расширять представления о связи между болезнью и её причиной, о правилах безопасного общения с больным.</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Привлечь детей к самостоятельной организации подвижных игр, придумыванию собственных игр, вариантов игр.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p>	
<p>«Весна идет! Весне дорогу!»</p> <p>3 - 4 неделя апреля</p>	<p>Формировать у детей общественные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.</p>	<p>Праздник «Весна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Закрепить правила безопасного поведения во время купания в водоёмах, катания на велосипеде.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>	
<p>День Победы</p> <p>1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«До свидания, детский сад!»</p> <p>3 – 4 неделя мая</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Углублять представления детей о ближайшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, ВУЗа.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>		

2.5. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками

Образовательный процесс в ЧДОУ д/с «Северная Каисса» основывается на трёх основных принципах построения современного образовательного процесса в ДОУ:

- учебный;
- предметно-средовой;
- комплексно-тематический

В основу реализации **комплексно-тематического принципа** построения ООПДО положен примерный календарь праздников.

Примерный календарь праздников в ЧДОУ.

В течение учебного года в ЧДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

День знаний 1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой праздник отмечают в школах.

Проводится- 1 сентября – (экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе - «Праздник взросления») – ответственный -Музыкальный руководитель-организуется для подготовительной группы.

День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.

Проводится-4-я неделя сентября – (день открытых дверей; - выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.); - ответственные-воспитатели групп.

Международный день музыки. По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.

Проводится 1-я неделя октября - конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию-ответственный музыкальный руководитель.

Всемирный день животных. Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира

к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.

Проводится 2-я неделя октября - экскурсия в зоопарк; - выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»; ответственные-воспитатели групп.

Международный день врача- «Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва – основа современной врачебной этики. Врач – это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой.

Проводится- 3 неделя октября - спортивно-музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни); - экскурсия в поликлинику. ответственные-медицинский работник, воспитатели групп.

Международный день анимации (мультфильмов).В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация– это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок

Проводится- 4-я неделя октября - просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация). Ответственные-воспитатели групп.

День народного единства-4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.

Проводится- 1-я неделя ноября - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.

Всемирный день приветствий. Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!

Проводится- 3-я неделя ноября - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); – конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО). Ответственные-воспитатели групп.

День матери. Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.

Проводится-4-я неделя ноября - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам). Ответственные- воспитатели групп.

Новый год. Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.

Проводится- 3 – 4-я неделя декабря - новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал. Ответственный- музыкальный руководитель.

Всемирный день «спасибо». Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)

Проводится- 3-я неделя января - подведение итогов недели вежливости. Ответственные-воспитатели групп.

День доброты Международный праздник. День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.

Проводится 1-я неделя февраля - подведение итогов недели добрых дел. Ответственные воспитатели групп.

Международный день родного языка. По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...– всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира правильно», «Подбери рифму» и др.

Проводится 2-я неделя февраля - фольклорный праздник; - конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи» Ответственные- преподаватель по развитию речи, музыкальный руководитель.

День защитника Отечества. Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.

Проводится 3-я неделя февраля - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально- театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники. Ответственные воспитатели групп: медицинский работник.

Международный женский день. В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества

Проводится 1-я неделя марта -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»), ответственные –воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.

Проводится 1-я неделя апреля - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, парк; - развлечение «Птичий голос». Ответственные -воспитатели групп.

Международный день детской книги. В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.

Проводится 2-я неделя апреля - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником- иллюстратором. Ответственные- педагог по развитию речи, воспитатели групп.

Всемирный день здоровья. «Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо вместе, сообща.

Проводится - 3-я неделя апреля - спортивный праздник (развлечение), Ответственные – воспитатели групп, медицинский работник.

День космонавтики. Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия.

Проводится -12 апреля - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты. Ответственные-воспитатели групп.

Праздник весны и труда. У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.

Проводится - 4-я неделя апреля - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях. Ответственные-воспитатели групп, музыкальный руководитель.

День Победы. 1-я неделя мая. Ответственные- Воспитатели групп.

Международный день семьи. Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году.

Проводится-2-я неделя мая - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями). Ответственные-воспитатели групп.

Международный день защиты детей. Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. развлечение.

Проводится- 1 июня - беседа о правах детей в нашей стране. Ответственные- педагог по развитию речи.

Пушкинский день России. 6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.

Проводится 1-я неделя июня - конкурс чтецов - выставка рисунков «Сказки Пушкина»; - музыкально- театрализованное представление «Лукоморье»
Ответственные-воспитатели групп, музыкальный руководитель.

День России. Русь, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.

Проводится-3-я неделя июня. Ответственные-педагог по развитию речи, воспитатели групп.

Международный день друзей. Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.

Проводится-4-я неделя июня - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
Ответственные-воспитатели групп.

День ГАИ -(ГИБДД) – праздник достаточно молодой профессии работников Государственной автомобильной инспекции, необходимость в появлении которой возникла только в XX веке. С года рождения ГАИ (1936) и до настоящего времени роль и значимость инспекторов дорожного движения возросли многократно.

Проводится- 1-я неделя июля - встреча с сотрудником ГАИ; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения). Ответственные-воспитатели групп.

День российской почты. Этот праздник – дань уважения тем людям, которые дарят нам одну из самых больших радостей в жизни – радость общения с близкими, даже если они находятся за тысячи километров от нас. Наряду с традиционными письмами, которыми люди обмениваются вот уже несколько веков, в XX веке появились телеграммы, «молнии», электронные письма и открытки. Начиная с петровских времён и до настоящего дня работник почты – одна из самых востребованных и необходимых профессий.

Проводится- 2 - 3-я неделя июля - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление писем- рисунков родителям, друзьям.
Ответственные- воспитатели групп.

День Военно- морского флота. 26 июля – день Нептуна.

Проводится- 4-я неделя июля. Ответственные-воспитатели групп.

День физкультурника. Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой).

Проводится- 1-я неделя августа - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. Ответственные-воспитатели групп, медицинский работник.

День строителя. «...Я бы строить дом пошел, пусть меня научат» (В.Маяковский). Человеческое общество всегда очень уважительно относилось к людям строительных профессий, потому что, благодаря им появляются новые здания, дороги, мосты, заводы, храмы – всё то, без чего не может существовать современный человек. В России День строителя отмечается с 1956 года. Доброй традицией праздника является открытие новых строительных объектов.

Проводится 2-я неделя августа - сюжетно- ролевая игра с элементами конструирования «Строители». Ответственные-воспитатели групп.

«Прощание с летом».

Проводится 3-я неделя августа - музыкальное развлечение. Ответственный-музыкальный руководитель.

«Краски лета».

Проводится 4-я неделя августа - развлечение с использованием нетрадиционных способов рисования. Ответственные- воспитатели групп.

Образовательные программы осваиваются в ЧДОУ очно, через **следующие формы организации деятельности ребенка:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – «непосредственно организованная деятельность» или «НОД»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО.

Каждому виду детской деятельности соответствуют определённые формы работы с детьми.

Возрастная адекватность- один из главных критериев выбора педагогами ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является **игра**. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются- чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание ООПДО в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность - **основная форма процесса обучения** в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. При распределении учебной нагрузки учитываются требования, предъявляемые к распределению умственной и физической нагрузки детей, биоритмов их физической и познавательной активности в течение недели.

2.6. Особенности организации образовательного процесса в ГБДОУ

ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» в соответствии с направленностью реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- дополнительные образовательные программы дошкольного образования.

Обучение и воспитание в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» осуществляются на русском языке.

Отношения ребенка и работника ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Работники ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» несут ответственность за жизнь, физическое и психическое здоровье каждого ребенка в установленном законом порядке.

2.7 Приём детей

Прием в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» детей производится при предъявлении следующих документов:

- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка
- медицинской карты

При приеме детей образовательное учреждение знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Взаимоотношения между ЧДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и

ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения(в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляет в среднем - 10 месяцев.

2.8. Организация работы временной логопедической группы:

Из 5 групп общеразвивающей направленности в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» ежегодно создается временная логопедическая группа для детей, имеющих речевые нарушения.

Учитель-логопед работает с 9.00.до 13.00. Для консультации родителей учитель-логопед во вторник работает в вечернюю смену с 14.00. до 18.00.

Логопедическое обследование логопед проводит в I-III неделю сентября, в I-II неделю января (учитель-логопед выявляет промежуточные результаты по коррекции звукопроизношения, во II-IV неделю мая (учитель-логопед обследует детей, выявляет состояние звукопроизношения на конец года).

Результаты логопедического обследования учитель-логопед заносит в индивидуальный диагностический лист.

У учителя-логопеда материалом для обследования служит им выбранные авторы, методики, литература.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»:

Материально-техническая база ЧДОУ достаточно хорошая: есть кабинет директора, физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, учебный класс по развитию речи и математики, учебный класс английского языка, учебный класс по обучению игре в шахматы, кладовые, пищеблок.

Помещения	1мл. группа (ясли)	2мл. группа	3 ср.гр.	4 ст. гр.	5подг. группа	Кабинет логопеда	Учебный класс по изучению английского языка	Музыкально-спортивный зал	Учебный класс по развитию речи и математики
Телевизор	+	-	-	-	-	-	-	+	+
Аудиосистема	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Магнитофон									

	+	+	+	+	+	+	+	-	-
DVD	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Мультимедийный проектор	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Интерактивная доска	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Доска маркерная	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Музыкальный центр	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Фортепиано	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Ноутбук	-	-	-	-	+	-	+	-	-
Компьютер стационарный	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Рабочее место педагога	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Обеспеченность ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Уроки правильной речи и правильного мышления. Н.С. Жукова, (М, Экспо, 2013г.)
- Я пишу правильно. Н.С. Жукова (М, Экспо, 2013г.)
- Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В. (М, «Мозаика-Синтез»,2014г.)
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В. (М, «Мозаика-Синтез»,2014г.)
- Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В. (М, «Мозаика-Синтез»,2014г.)
- Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Гербова В.В. (М, «Мозаика-Синтез»,2014г.)
- Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Т.Н. Петрова, Е.С. Петрова (М. Школьная пресса»,2010г.)

. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П., Холина. (М, Ювента, 2013г.), Раз-ступенька, два-ступенька для детей 6-7 лет.

. Практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» для детей 5-6 лет. (М, Ювента, 2013г.)

. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

. «Танцуй малыш», «Топ-Хлоп малыши» Суворова

. Музыкальное развитие детства» О.П. Радынова

. «Pebbles 1,2 Pennu Han cock », Pingu loves english 1,2 (Diana Webser, Anna Worrall),
HappyHeartStarter, 1,2

. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. (М., Дрофа, 2009г.)

. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г. (5 до 7 лет)

. «Первые шаги» Петербург ведение для малышей от 3 до 7 лет, Г.Т. Алифанова, СПб: ООО «Петербургская новая школа», 2000 г.

. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа, Лыкова И. А

3.3. Режим дня воспитанников ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»

Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ЧДОУ детский сад «Северная Каисса».

В ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» особое внимание уделяется:

- 1) соблюдению режима дня в ЧДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья;
- 2) соблюдению баланса между различными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.
- 3) организации гибкого режима посещения детьми групп (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.):
 - в тёплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду приём детей может проводиться на улице;
 - время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды;
 - в тёплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов – утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды;
 - в тёплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учётом времени года, погоды.

В дошкольном образовательном учреждении используются следующие виды режимов:

- режим работы с детьми на холодный период времени года;
- режим работы с детьми на летний период времени года;
- адаптационный режим;
- оздоровительный режим
- карантинный режим;
- график занятости музыкального зала;
- режим двигательной активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями и согласно определенному времени года:

- учебный план;
- расписание непосредственной образовательной

Режим работы с детьми на холодный период времени года

	1 Младшая (ясли)	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием, осмотр, игры, дежурство	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30-9.00
Утренняя гимнастика	9.00–9.05	9.00–9.08	9.00–9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.05–9.30	9.08–9.30	9.10–9.30	9.10–9.30	9.10–9.35
Игры, подготовка к занятиям	9.30–9.45	9.30–9.45	9.30–9.40	9.30–9.40	9.35–9.45
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.45-9.55-10.05(по подгруппам)	9.45–10.00	9.40 – 10.00	9.40–10.05	9.45–10.15
Самостоятельная деятельность	10.05-10.15	10.10-10.25	10.00–10.10	10.05-10.10	10.15-10.25
Непосредственно образовательная деятельность 2	10.15-10.25-10.35(по подгруппам)	10.25-10.40	10.10–10.30	10.10-10.35	10.25-10.55

2 завтрак	10.35-10.40	10.40-10.45	10.30-10.35	10.35-10.40	10.55-11.00
Самостоятельная деятельность	-	-	-	10.40-10.50	11.00-11.10
Непосредственно образовательная деятельность 3	-	-	-	10.50-11.15	11.10-11.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.55	10.45-10.55	10.35-10.45	11.15-11.25	11.40-11.45
Прогулка	10.55-12.15	10.55-12.15	10.45-12.45	11.25-12.45	11.45-13.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30	12.15-12.30	12.45-12.55	12.45-12.55	13.00-13.10
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.55-13.25	12.55-13.25	13.10-13.40
Подготовка ко сну, сон	13.00-16.00	13.00-16.00	13.25-16.00	13.25-16.00	13.40-16.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.15
Полдник	16.30-16.50	16.25-16.45	16.20-16.35	16.20-16.35	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, труд. Подготовка к прогулке.	16.50-17.30	16.45-17.30	16.35-17.30	16.35-17.35	16.30-17.30
Развлечения. Прогулка: игры, труд, уход домой	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.35-18.30	17.30-18.30

Режим работы с детьми на летний период

Режим	Возрастные группы				
	1 Младшая (ясли)	2Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием, осмотр, игры, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.05	9.00-9.06	9.00-9.08	9.00-9.10	9.00-9.12
Подготовка к завтраку, завтрак	9.05-9.30	9.06-9.30	9.08-9.40	9.10-9.30	9.12-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд	9.30-10.00	9.30-10.10	9.40-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Второй завтрак	10.00-10.05	10.10-10.15	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.10	10.15-12.15	10.35-12.35	10.35-12.35	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	12.15-12.25	12.35-12.50	12.35-12.45	12.35-12.45

Обед	12.20–12.50	12.25–12.55	12.50–13.20	12.45–13.15	12.45–13.15
Гигиенические процедуры	12.50-13.00	12.55-13.05	13.20-13.30	13.15-13.25	13.15-13.25
Подготовка ко сну, сон	13.00–16.00	13.05–16.00	13.30–16.00	13.25–16.00	13.25–16.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	16.00–16.20	16.00–16.20	16.00–16.20	16.00–16.20	16.00–16.20
Полдник	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20–16.35	16.20–16.35	16.20–16.35
Самостоятельная деятельность, игры, труд	16.40-17.00	16.40-17.00	16.35–17.10	16.35–17.15	16.35-17.15
Праздники, развлечения	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.40	17.15 - 17.45	17.15-17.45
Подготовка к прогулке	17.30–17.45	17.30–17.40	17.40–17.50	17.45–17.55	17.45-17.55
Прогулка, уход домой	17.45-18.30	17.40-18.30	17.50-18.30	17.55–18.30	17.55–18.30

Оздоровительный режим

Режим	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием, осмотр, игры, дежурство	Прием детей на воздухе	Ежедневно, (если температура воздуха не ниже -15 С
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-12 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 с ⁰
Игры, подготовка к занятиям		
НОД	Одежда детей в группе Облегченная	+16...+18 с ⁰ Облегченная (в соответствии с
Самостоятельная Деятельность		

Подготовка к прогулке		температурой воздуха в группе)
Прогулка	Сквозное проветривание Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С Ежедневно
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	Воздушно-температурный режим: - в группе	Ежедневно +18. . .+20 с ⁰ +16...+18 с ⁰
Обед	- в спальне	
Подготовка ко сну. Сон	Одежда детей в группе Облегченная	Облегченная (в соответствии с температурой воздуха в группе)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Полдник	Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
Самостоятельная деятельность, игры, труд	- в группе - в спальне	+18.. .+20 с ⁰ +16...+18 с ⁰
Подготовка к прогулке	Одежда детей в группе облегченная	Облегченная (в соответствии с температурой воздуха в группе)
Прогулка: игры, труд, уход домой	Сквозное проветривание. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С ⁰ Ежедневно, не менее 2 раз в день

Адаптационный режим

Дни	Содержание деятельности
1ый - 5ый	Приход ребенка вместе с родителями только на прогулку
2ой – 8ой	Приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности
3ий – 10ый	Ребенок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности
4ый – 15ый	Ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа
5ый – 15ый	Ребенок остается один с завтрака до обеда
5ый – 19ый	Ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители
6ой – 60ый	Ребенок остается на полдник, но после полдника его сразу забирают родители
7ой – 60ый	Ребенок остается на целый день. Ребенок адаптирован

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов осуществляется ежедневно (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, прогулки).

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и культурных практик в режимных моментах

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная
Общение					
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр					
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Творческая мастерская	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю

В ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» для детей младшейсредней, старшей,подготовительной групп организован кружок по обучению английского языка. Для детей старшей и подготовительной групп функционирует- кружок Айкидо,для детей подготовительной группы организован кружок «Шахматный клуб»- по обучению игре в шахматы. Занятия проводятся в соответствии с расписанием работы кружков.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 минут,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,

в старшей группе (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю (с дополнительным образованием)
Группа общеразвивающей направленности (1 младшая группа-ясли) от 2 до 3 лет	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
Группа общеразвивающей направленности (2 младшая группа) от 3 до 4 лет	10	15 мин	30мин	2 часа 45мин
Группа общеразвивающей направленности (средняя группа) от 4 до 5 лет.	12	20 мин	40 мин	4 часа
Группа общеразвивающей направленности (старшая группа) от 5 до 6 лет	15	25 мин	1 час 10 мин	5 часов 50 мин
Группа общеразвивающей направленности (подготовительная) от 6 до 7 лет.	17	30 мин	1 час 30 мин	8часов 30 мин

3.4. Традиционные ежегодные события и мероприятий ЧДОУ детский сад «Северная Каисса»

- встреча выпускников прошлого года — проводится непосредственно в ЧДОУ в ноябре;
- групповые праздники для родителей — концерты или спектакли с участием детей каждой группы — проводятся непосредственно в ЧДОУ в октябре («Осень»), декабре («Новый Год»), марте («Весна пришла»), мае («Скоро лето» или «День семьи»);
- выпускной праздник с участием детей подготовительной группы — проводится непосредственно в ЧДОУ в мае;
- в каждой группе ежедневно звучит классическая и детская музыка (во время прихода детей, перед сном, в свободное от НОД время).

В ЧДОУ существуют свои традиции:

- ежегодные тематические конкурсы и выставки совместных работ воспитанников ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» и их родителей, с последующим награждением победителей дипломами и призами, ежегодное празднование Масленицы, празднования дня рождения детского сада.

3.5. Особенности организации развивающей среды в ЧДОУ

В ЧДОУ при создании предметно-развивающей среды коллектив руководствуется следующими **принципами**:

- **насыщенности среды**, сообразно которому развивающая среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООПДО ЧДОУ д/с;
- **трансформируемости пространства**, который предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональности материалов**, который предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, а также наличие в группах, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности;
- **вариативности среды**, сообразно которому в группах предполагается наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих различные виды активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп в ЧДОУ д/с «Северная Каисса» предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД), упражнения с

сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Оборудование помещений в ЧДОУ д/с «Северная Каисса» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки и т.д.).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе представлены:

- центр для ролевых игр;
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с песком;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;

3.6. Организация питания

Организация питания в ЧДОУ строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствует энерго-затратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;

Организация рационального питания в ЧДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым Директором образовательного учреждения.
- в ЧДОУ имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей ЧДОУ.

3.7. Повышение уровня квалификации сотрудников ЧДОУ д/с

В целях повышения уровня квалификации сотрудников ЧДОУ д/с «Северная Каисса» проводится следующая работа:

- На сайте ЧДОУ д/с «Северная Каисса» педагоги и специалисты имеют возможность выкладывать интересующую для родителей информацию по вопросам воспитания и обучения детей, родители могут просматривать фотографии будней и праздников в детском саду, посещения музеев и экскурсий;
- Педагоги и специалисты детского сада «Северная Каисса» принимают участие в постоянно действующих методических семинарах.
- Педагоги и специалисты ЧДОУ детский сад «Северная Каисса» посещают курсы повышения квалификации на базе ИМЦ Московского района и АППО СПб.