

«Согласована»

решением педагогического совета

25.08.2017 № 2

«Утверждена»

приказ № 16 от 25.08.2017

м.п. подпись руководителя



Рабочая программа Воспитателей

Группа: разновозрастная(2-7 лет)

Частного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Северная Каисса» Санкт-Петербурга

Составили:
Красавина В.Н.
Марьянская М.А.
Архангельская Т.С.

Санкт-Петербург,

Санкт-Петербург, 2017 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП.....6

2. Организационный раздел

- 2.1. Организация жизнедеятельности детей.....8
2.2. Условия реализации программы.....12

3. Содержательный раздел

- 3.1. Возрастные психофизические особенности.....14
3.2. Содержание образования по образовательным областям.....18
3.3. Модель образовательного процесса.....40

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

• Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы (далее – Программа) является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения (далее – ЧДОУ) Детский сад «Северная Каисса», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.: Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Используется парциальная программа:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода, специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.) и взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель и задачи основной образовательной программы

Цели Программы– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования общей культуры личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, всестороннего интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребёнка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются посредством решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы соответствуют положениям, обозначенным в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. ЧДОУ «Детский сад «Дар» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности

ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ЧДОУ Детский сад «Северная Каисса») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ЧДОУ Детский сад «Северная Каисса» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важным принципом Программы. Сотрудники ЧДОУ Детский сад «Северная Каисса» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ЧДОУ Детский сад «Северная Каисса» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и

активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребенка и др.), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Примерная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в ЧДОУ Детский сад «Северная Каисса» разработана Программа, и которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом за ЧДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные задачи ЧДОУ на 2017-2018 учебный год

1. Продолжать создавать условия для полноценного и своевременного развития детей в рамках преемственности между ЧДОУ и начальными школами повышенного статуса, реализации задач ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

4. Создать условия для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически правильного поведения.

5. Развивать деятельностную активность детей в освоении навыков конструирования через проектную работу в группах.

6. Совершенствовать работу ЧДОУ в сотрудничестве педагогов с родителями. Формировать единое психолого-педагогическое пространство «семья-ребенок-педагог» для обеспечения каждому ребенку полноценного проживания дошкольного детства, его социализации и целостного развития.

Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: младшая(от 2 до 3 лет), старшая(от 4 до 7 лет). Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность образовательной, развивающей и воспитательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребёнок:

–овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– обладает развитой крупной и мелкой моторикой; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены, имеет начальные представления о здоровом образе жизни;

–проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы (а также проявляет элементарную заботу об окружающей среде), естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развитие интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и логопед.

Мониторинг образовательного процесса:

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем группы, логопедом и педагогами . С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. НОД ведет воспитатель в соответствии с режимом дня по возрастным под группам.

Прогулка ведется воспитателем и младшим воспитателем в соответствии с режимом дня
Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа	
		2-3	4-7
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8-10мин	2 раза в неделю 15-20мин
	на улице	1 раз в неделю 8-10	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	Физкультминутки и (в промежутках между статистическими занятиями)	—	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10мин	1 раз в месяц 20мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 15 мин.	2 раза в год до 30 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	4 занятий в неделю	4 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Сетка непосредственно образовательной деятельности

День недели	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник		
Вторник	1. Физическая культура	1. Физическая культура
Среда		
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие	1. Социально-коммуникативное развитие
Пятница	1. Физическая культура	1. Физическая культура

Культурно - досуговая деятельность

Праздники:

День знаний ,Осень, Новый год, 8 Марта, День Победы, «Проводы в школу».

Тематические праздники и развлечения:

«Путешествие в страну правильной речи»-досуг.

Акция-Сделаем свой город чище.

«Развеселая ярмарка»-фольклорный праздник.

Театрализованные представления:

По сюжетам русских народных сказок «Пых», «Гуси-лебеди», «Котятa – поварятa»

Концерты:

«Любимые песни», «Поем и танцуем», «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу».

Спортивные развлечения:

«Путешествие в Спортландию», «Веселые старты», Летние Олимпийские игры.

Забавы:

Забавы с красками и карандашами, словесные игры.

Проектная деятельность

1. Проект с детьми младшей подгруппы « Дары осени». Сроки: с 7 по 11 сентября 2017г.
2. Проект с детьми и родителями старшей подгруппы «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения ». Сроки: с 7 по 11 декабря 2017
3. Общегрупповой проект « Покорители космоса». Сроки: с 11 марта по 15 апреля 2018 г.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методический комплект

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

- * Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
- * Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- * Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Физическое развитие

* Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Материально-техническое обеспечение

- Наглядности в соответствии с образовательными областями
- компьютер
- Фотоаппарат

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Уголок детского творчества», «Наши поделки»;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;
- уголок рисования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные психофизические особенности

Возрастная характеристика детей 2-4 лет

на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. совершенствуется восприятие .речь,наглядно-действенное мышление.игра носит процессуальный характер,главное в ней -действия,которые совершаются с предметами.ребенок способен изобразить какой-либо предмет.к трем годам совершенствуется слуховое восприятие,прежде всего фонематический слух,но звуки произносятся с большими искажениями.

в возрасте3-4лет ребенок выходит за пределы семейного общения.игра становится ведущим видом деятельности.

изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете.в этом возрасте она только начинает формироваться.графические образы бедны,в изображениях отсутствуют детали.дети могут использовать цвет.в этом возрасте важны занятия лепкой для развития мелкой моторики.

взаимоотношения детей ярко проявляются в игре.они скорее играют рядом,чем активно вступают во взаимодействие.конфликты возникают в основном только по поводу игрушек.у детей начинает развиваться самооценка.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо

действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети старшей под группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются

диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Младшая подгруппа

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая подгруппа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их

обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.
Старшая подгруппа	
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии. Ситуации морального выбора
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары.

родителями	Оформление информационных стендов,памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.
------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 3 -4 лет:

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.

Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со семи детьми.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Трудовая деятельность

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности¹.

Самообслуживание.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомца и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности
вторая младшая группа**

Месяц, темы	Формы работы
-------------	--------------

<p>Сентябрь</p> <p>ТЕМЫ:</p> <p>1. «Учимся знакомиться»</p> <p>2. «Труд помощника воспитателя»</p> <p>3.«Наша группа»</p> <p>4.«Друзья»</p>	<p>1.Беседы, общение:</p> <p>«Моя группа»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>«Мы стираем платочки»</p> <p>« Поможем кукле: кукла упала и порвала платье»</p> <p>2.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>Е.Благина « Алёнушка»</p> <p>А. Барто, «Девочка рёвушка»</p> <p>К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>3. Чтение сказок:</p> <p>Русская народная сказка «Курочка ряба»</p> <p>Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>4. Дидактические игры:</p> <p>«Разноцветные матрёшки»</p> <p>«Мы разные»</p> <p>«Имена»</p> <p>5.Пальчиковые игры:</p> <p>«Осенние листья»</p> <p>«Капуста»</p> <p>«Семья»</p> <p>7.Тренинговые игры:</p> <p>« Волшебное пёрышко»</p> <p>«Рыбалка»</p> <p>8.Подвижные, хороводные игры:</p> <p>«Кто у нас хороший»</p> <p>«Круг - кружочек»</p> <p>«Колпачок»</p> <p>9.Театрализованная деятельность:</p> <p>Инсценировка стихотворения А. Барто « Лошадка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Театрализованное представление «Букашечки»</p> <p>10.Сюжетно-дидактические игры :</p> <p>«Покормим куклу»</p> <p>«Машины везут игрушки в садик»</p> <p>« Готовим чай»</p>
---	--

<p>Октябрь</p> <p>ТЕМЫ:</p> <p>1.«Осень золотая»</p> <p>2.«Подарки осени –овощи»</p> <p>3.«Подарки осени-фрукты»</p> <p>4. «Игры и игрушки»</p>	<p>1.Беседы, общение:</p> <p>«Здравствуй, осень золотая»</p> <p>«Давайте будем все дружить!»</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>«Репка, яблоко, морковка – детским зубкам тренировка»</p> <p>«Игрушки, которые живут в нашей группе»</p> <p>«Грузовичок ищет себе новых друзей»</p> <p>2.Чтение и беседа по рассказу:</p> <p>Е.Пермяк « Как Маша стала большой»</p> <p>Л.Воронкова « Маша-растеряша»</p> <p>С.Прокофьев «Когда можно плакать?»</p> <p>Г.Цыферов « Когда не хватает игрушек»</p> <p>3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>3.Александрова « Что взяла кладу на место»</p> <p>С.Михалков «Песенка друзей»</p> <p>4.Чтение сказок:</p> <p>Русская народная сказка «Репка»</p> <p>Русская народная сказка «Три медведя»</p> <p>Ш.Перро «Красная шапочка»</p> <p>5.Тренинговые игры:</p> <p>«Мягкая лапка»</p> <p>«Приветик 1»</p> <p>«Хорошее настроение»</p> <p>«Утренняя улыбка»</p> <p>6. Дидактические игры:</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>«Кто веселее?»</p> <p>« Мой, моя, моё»</p> <p>« Сбор урожая»</p> <p>«В какой руке игрушка?»</p> <p>7. Пальчиковые игры:</p> <p>«Киска»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p>«Компот»</p> <p>8. Дидактические игры:</p> <p>«Научим куклу причёсываться»</p> <p>«Кто это? Что это?»</p> <p>«Мы разные»</p> <p>«Девочки и мальчики»</p> <p>9.Подвижные, хороводные игры:</p> <p>«Зайка, где твой дом?»</p>
---	--

	<p>«Ходит Ваня» «Карусели» «Каравай» «Огуречик - огуречик» «Пузырь» «Передай другому» «Кто у нас хороший?» 10.Театрализованная деятельность: Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба» Театр игрушек по русской народной сказке «Репка» Театрализованное представление «Мыльные пузыри» 11.Сюжетно-дидактические игры : «Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками» «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом» «Машины везут овощи и фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад» «Магазин фруктов» «Обед для зверюшек»</p>
<p>Ноябрь ТЕМЫ: 1. «Грибы» 2.«Дикие животные» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы»</p>	<p>1.Беседы, общение : «Покажем Мишке уголок природы» «Водичка, водичка, умой моё личико» «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала» «Я и мои друзья» «О домашних и диких животных» «Я и детский сад» « Кто живёт у меня дома» «Кто любит грибы?» 2.Чтение и беседа по рассказу: Г. Балл «Новичок на прогулке» Л.Воронкова « Маша-растеряша» К.Ушинский «Петушок с семьёй» Е.Чарушин «Волчишко» 3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» К.Чуковский «Мойдодыр» Т.А. Шоргина «Жадный Мишка» В.Берестов «Больная кукла» 4.Чтение сказок: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова) Сутеев «Под грибком» 5.Тренинговые игры : «Какие мы?»</p>

	<p>«Приветик 2» «Шалтай-болтай» 6. Дидактические игры «Съедобный грибок положи в кузовок» «Сбор грибов» «Угадай, кто это?» «Колобок» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» «Загадки о диких животных» «Загадки о домашних животных и птицах» 7. Пальчиковые игры: «Коза», «Козлята» «Очки» «Сидит белка на тележке...» «Пальчик-мальчик, где ты был?» 8. Подвижные игры, игры-забавы: «Ниточка, иголочка» «Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч» «Жмурки с колокольчиком» «Из кружка в кружок» 9. Театрализованная деятельность: Осенний театрализованный праздник «Осенины» Драматизация русской народной сказки «Репка» Кукольный театр «В гости к игрушкам» Фланелеграф « Курочка Ряба» 10. Сюжетно - дидактические игры : « Кукла Маша хочет спать», «кукла Маша заболела» «Прогулка» «Праздник Ёлки» «Машины едут за подарками» «Поезд» «Магазин»</p>
<p>Декабрь Темы: «Зимушка, зима» «Транспорт» «Посуда» «Здравствуй, ёлка!»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Здравствуй, зимушка-зима!» « Все мы дружная семья» « Каждой вещи своё место» «Кукла Таня простудилась» « Я еду в детский сад на автобусе» « Что делать, если разбилась чашка?» «Мы ждем в гости Деда Мороза»</p>

	<p>2. Чтение и беседа по рассказу: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина «Научу одеваться и братца» К.Чуковский «Федорино горе» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка»</p> <p>4. Чтение сказок : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н. Благинина) Хакасская сказка «Три братца» (обр. В.Гурова) Русская народная сказка «Лиса и заяц»</p> <p>5. Дидактические игры: « Ворчун и весельчак» « Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться»</p> <p>6. Тренинговые игры: «Медвежата» «Весёлые и грустные медвежата» «Приветик 3»</p> <p>7. Пальчиковые игры: «Пирог» «Ёлочка» «Рыбки» «Подарки»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры: «Снежинки и ветер» «Перепрыгни через ров» «Мышки в кладовой» « Не боимся мы кота» «Берегись - заморожу» «Зимний хоровод»</p> <p>9. Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик», «Тихо, тихо снег идёт» Настольный театр «Заюшкина избушка» Фланелеграф «Три медведя» Новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу»</p> <p>10. Музыкально – хороводные « А кто будет плясать?» «Поссорились»</p> <p>11. Сюжетно – дидактические игры:</p>
--	--

	<p>«Больница» - «Кукла заболела»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Семья» - «Обед матрёшки»- «Кукла Катя гуляла»</p> <p>«Заведи юлу»</p> <p>«Машина»- «Машина едет по широкой дороге» - «Машина въезжает в ворота»</p>
<p>Январь</p> <p>Темы:</p> <p>1.«Наши добрые сказки»</p> <p>2. «Мы играем»</p> <p>3. «Труд врача»</p> <p>4. «Здоровье»</p>	<p>1.Беседы, общение:</p> <p>« Опасности зимой»</p> <p>«Наши добрые сказки»</p> <p>«Наши помощники»</p> <p>«В какие игры можно играть в группе»</p> <p>«Если ты заболел»</p> <p>«К нам гости пришли!»</p> <p>2.Чтение и беседа по рассказу:</p> <p>К.Чуковский «Так и не так»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>К.Чуковский « Айболит»</p> <p>И. Муравейко «Я сама»</p> <p>Ю. Мориц «Грустный Петрушка»</p> <p>Б. Заходер «Шофёр»</p> <p>4.Чтение сказок :</p> <p>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»</p> <p>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>5. Дидактические игры:</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>« Моя любимая игрушка»</p> <p>«Приставь нос»</p> <p>«Кто сильнее огорчиться»</p> <p>6. Тренинговые игры:</p> <p>«Азбука настроений»</p> <p>«Праздник у медвежат»</p> <p>7. Пальчиковые игры:</p> <p>«Пальчики засыпают»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Мы во двор пошли гулять»</p> <p>«Рыбка»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры:</p> <p>«Берегись - заморожу»</p> <p>«Поймай снежинку»</p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>«Заинька»</p> <p>«Воробышки и кот»</p>

	<p>«Догоните меня» «Не боимся мы ката» 8. Театрализованная деятельность: Драматизация русской народной сказки «Теремок» Театр игрушек на столе «Репка» Теневого театра «Упрямые козлики» 9. Музыкально – хороводные игры «Катание на саночках» «Помирились» 10. Сюжетно – дидактические игры: «Больница»- «Кукла Маша заболела» «Магазин игрушек» «Наш друг Снеговичок» «Машины везут продукты в детский сад» «Угостим куклу чаем»</p>
<p>Февраль Темы: 1«Пожарная безопасность» 2. «Наши добрые дела» 3. «Мой папа» 4. «Предметы вокруг нас»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Кубик здоровья» «О пожарной безопасности и пожарной машине» «Наши добрые дела» 2. «Наши любимые занятия моего папы» «Помогаем товарищу» 3. «Мой папа» «Здравствуйте и добрый день!» 4. «Предметы вокруг нас» 2.Чтение и беседа по рассказу: Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?» Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица «Доброе дело само себя хвалит» 4.Чтение сказок : Русская народная сказка «Маша и медведь» Алтайская сказка «Страшный гость» (пер.А.Гарф, П.Кучияка) 5.Тренинговые игры: «Мама и малыш» «Матрёшка» «Весёлый и грустный приветик!» 6. Дидактические игры: «Настроение» «Учимся общаться» «Маленькие помощники» «Мой портрет» «Не забывай о товарищах» 7. Пальчиковые игры:</p>

	<p>«Наша группа»</p> <p>«Как у нас семья большая»</p> <p>«Дружные пальчики»</p> <p>«Есть игрушки у меня»</p> <p>8. Подвижные игры:</p> <p>«Мяч соседу»</p> <p>« Делай так»</p> <p>«Игра с косынками»</p> <p>«Наш поезд»</p> <p>«Кто разбудил мишку?»</p> <p>«Кто позвал?»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры</p> <p>«Мы ногами топ-топ..»</p> <p>« Приседай»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:</p> <p>Игра с элементами драматизации – «Снегурушка и Лиса»</p> <p>Настольный театр «Волк и козлята»</p> <p>Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Строим больницу для птиц и зверей»</p> <p>«Лечим зверей»</p> <p>«Семья на прогулке. Гуляем с куклами»</p> <p>«Повара. Варим обед»</p> <p>«Пожарные»</p> <p>«Едем на автобусе по городу»</p> <p>«Ждём гостей»</p> <p>«Игрушки для театра –просто и занятно»</p>
<p>Март</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Мамина неделя»</p> <p>2. «Моя семья»</p> <p>3. «Квартира, в которой мы живём»</p> <p>4. «Комнатные растения»</p>	<p>1.Беседы, общение:</p> <p>«Я и моя мама»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«О маме и бабушке»</p> <p>«Я и моя сестрёнка»</p> <p>«Как мы ухаживаем за комнатными растениями»</p> <p>«Я и мой детский сад»</p> <p>«За что меня можно хвалить»</p> <p>«Квартира, в которой мы живём»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу:</p> <p>Л. Н. Толстой «У Груши не было куклы...»</p> <p>В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>С.Козлов «Дружба»</p> <p>Й.Чапек «Трудный день»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>Э. Мошковская «Жадина»</p>

С. Михалков «Песенка друзей»
Э. Мошковская «Я не буду бояться»
К. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Чтение сказок :
Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» (обр. Л. Вершинина)
Русская нар. сказка «Кот, петух и лиса»
Русская нар. сказка «Гуси лебеди»
Эскимосская сказка «Травкин хвостик» (обр. Снегирёва)
5. Тренинговые игры:
«Письмо -2»
«Кто сказал мяу?»
«Послушаем звуки» (звуки природы, аудиокассета)
«Миришь»
6. Дидактические игры:
«На ферме»
«Лото «Моя семья»
«Квартира куклы Светы»
«Радио»
«Посылка от обезьянки»
«Собери портрет»
7. Пальчиковые игры:
«Есть у каждого свой дом»
«Машина каша»
«Наша квартира»
«Много мебели в квартире»
8. Подвижные игры:
«Кот и мыши»
«Котята и щенята»
«Перебежки»
«Птицы и лиса»
«Бездомный заяц»
«Воробушки и кот»
9. Музыкально – хороводные игры:
«Подарки»
«Зайка, зайка, что с тобой?»
10. Театрализованная деятельность:
Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»
Настольный театр «Репка»
Драматизация сказки «Курочка Ряба»
Теневой театр «Лиса и заяц»
11. Сюжетно – ролевые игры:
«Повара»
«Катаем кукол на санках»

	<p>«Дочки-матери» «Больница » «Мы печём блины» «В парикмахерской делаем причёски» «Мы шофёры» «Плывём на корабле»</p>
<p>Апрель Темы: 1.«Город, в котором мы живём» 2.»Пожарная безопасность» 3. «Труд взрослых» 4. «Идём в магазин»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Наши хорошие поступки» «Когда это бывает» « Мы собираемся в гости» «День рождения» «Мы убираем игрушки» «Как непослушный котёнок чуть не обжётся» « Моя любимая сказка»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Б.Заходер «Как мы ехали в зоологический сад», « Как мы приехали в зоологический сад» Н.Носов « Ступеньки» Л. Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О.Образцовой) Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В.Приходько)</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Капризы» К.Чуковский «Краденое солнце» Э. Мошковская «Митя-сам» А.Блинов «Сам»</p> <p>4.Чтение сказок : А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» Русская народная сказка «Хитрая лиса» Русская народная сказка « Лиса-лапотница» (обр. В.Даля) Узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш.Сагдуллы)</p> <p>5.Тренинговые игры: «Ласковое имя» «Деревцо» «Тюльпан» «Ласковый ветерок»</p> <p>6. Дидактические игры: «Кто больше назовёт действий» «Что есть у игрушки» « Мой день» «Где это можно купить?»</p> <p>7. Пальчиковые игры: «Где обедал воробей?» «Бурёнка»</p>

	<p>«Алёнка» «Обувь» 8. Подвижные игры: «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем» «Поймай комара» «Наседка и цыплята» «На одной ножке вдоль дорожки» 9. Музыкально – хороводные игры: « Галя по садочку ходила» 10. Театрализованная деятельность: Фланелеграф «Гуси - лебеди» Драматизация «Теремок» Кукольный театр «Маша и медведь» Теневой театр «Упрямые козы» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад» « Лечим кукол» «Парикмахерская» « Самолёт построим сами...» «Зоопарк»</p>
<p>Май Темы: 1.«Все любят солнышко» 2. «Цирк» 3. «Здравствуй, лето!» 4. «Цветы»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Весна пришла!» «Наше северное лето» «Наши полезные привычки» 2. «Цирк» «Мы не скучаем, мы помогаем» 3. «Волшебные слова» «Тихий час» 2. Чтение и беседа по рассказу: Л.Толстой «Птица свила гнездо» Н.Романова «Умная ворона» Б.Житков «Что я видел» 4. Янчарский «Игры» (пер. с польского В.Приходько) 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский «Радость» П.Воронько «Хитрый ёжик» И.Токмакова «Десять птичек- стайка» Э.Успенский «Жил-был один слонёнок» 4.Чтение сказок : Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля) Уйгурская сказка «Пастушок с дудочкой» (пер. Л.Кузьмина) 5.Тренинговые игры: «Кошка Добрая – кошка Злая» "Котята устали"</p>

	<p>«Приветик 1»</p> <p>6. Дидактические игры:</p> <p>«Мы разные»</p> <p>«Загадки про погоду»</p> <p>«Какая бывает погода?»</p> <p>«Времена года»</p> <p>7. Пальчиковые игры:</p> <p>«Апельсин»</p> <p>«Киска»</p> <p>«Наша группа»</p> <p>«Как у нас семья большая»</p> <p>8. Подвижные игры:</p> <p>«Птички летают»</p> <p>« Солнышко и дождик»</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Огуречик, огуречик...»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры:</p> <p>«Флажок»</p> <p>«Круг-кружочек»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:</p> <p>Драматизация сказки « Колобок»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Катаем кукол в колясках»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Автобус»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Заботимся о животных в зоопарке»</p>
--	---

Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 4 - 5 лет

Игровая деятельность

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в

сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности.

Средняя группа

Сюжетно-ролевая игра

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с различными видами игр: игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные действия по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речь с куклой.
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к играм; -побуждать застенчивых детей к игре; -формировать навыки взаимодействия на характер взаимоотношений между партнерами.
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с транспортом и его видами; -учить различать и называть части машины; -формировать умение различать и понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое поведение в зависимости от позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культуры поведения; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Транспорт. Строительство»	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду.

	<p>в соответствии со своим замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<ul style="list-style-type: none"> - Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; - расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; - развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); - воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
Ноябрь	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; - развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; - воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой врача-фармацевта; - совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; - развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; - закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; - воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.
«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; - отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; - развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; - воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.
Декабрь	
«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); - учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; - развивать наблюдательность, общение; - воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

<p>«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -вести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.
<p>«Семья» (К нам пришли гости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<p>Январь</p>	
<p>«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
<p>«На празднике»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
<p>«Аптека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<p>Февраль</p>	
<p>«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Строители»	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклами (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей обустроить дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; -развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.
Апрель	

«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей среды; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приходит на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

• **Театрализованная деятельность**

Тема	Цели и задачи
1 квартал	

«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взор по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включать его в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре;

чумазая» По А. Барто и П. Барто	-развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	-Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщаться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	-Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.

«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями жив-ых; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жестов в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться

Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 5-7 лет

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров,

соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще –никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп,

посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со

взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Младшая подгруппа

Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления перемещения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.

Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий мячом (брать, держать, класть, бросать, катать, переносить). Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке.

Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег).

Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и т. д.)

Старшая подгруппа

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений,

добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</p>
<p>Младшая подгруппа</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня. Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания). Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные праздники(2 раза в год), развлечения, досуги(1 раз в месяц). Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика. Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня Ситуативное общение во время двигательной активности (назывании</p>

	упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде. Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами. Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.
Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические); Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы. Контрольно-диагностическая деятельность
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности. Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, настольный теннис. Катание на самокате и двухколесном велосипеде.

	<p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами; Кольцеброс, дартс и др.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары.</p> <p>Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.</p>

3.3. Модель образовательного процесса

Время	<p>Содержание работы.</p> <p>Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время</p>
Утро	<p>Игра, Ситуативный разговор</p> <p>Беседа, Рассказ, Чтение</p> <p>Рассматривание,</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение)</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дежурство, поручения.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголках.</p> <p>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.</p>
Завтрак	<p>Совместные действия взрослого и детей.</p> <p>Поручения, дежурство.</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения</p>
Организованная образовательная деятельность	<p>В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей</p>
Подготовка прогулке, прогулка	<p>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.</p> <p>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией</p>
Подготовка к	<p>Совместные действия</p>

обеду, Обед, Подготовка ко сну	Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья». Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Музыкальные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	«Особенности адаптационного периода детей, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни»		
X-2015 г.	«Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду»		
XI-2015 г.	Выставка-конкурс совместных поделок из овощей и фруктов.		
XII-2015 г.	«Как уберечься от простудных заболеваний»; «Режим дня дома»		
I-2016 г.	«Что должен знать и уметь ребенок в 3,4,5 и 6 лет»		

II-2016 г.	«Какие игрушки необходимы детям?»; Выставка совместных работ посвященные 23 февраля; «Широкая Масленица»		
III-2016 г.	«Мамина открытка»; «Гигиена одежды вашего ребёнка»		
IV-2016 г.	День открытых дверей		
V-2016 г.	«День Победы»; «Закаливающие процедуры»; «Показ открытых занятий»		
VI-2016 г.	«Вот какие мы большие. Итоги года»		

Методическая литература

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Средняя группа. - М.: «Педагогическое Общество России», 2000.
4. Белая К.Ю. и др. Тематические прогулки в детском саду. - М.: УЦ «Перспектива», 2014.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2 — 3 года). Методическое пособие. - СПб.: Паритет, 2004.
7. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2 — 4 года: Пособие для педагогов дошко. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Кн. для родителей. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
15. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. - М.: Баласс, 2008.
16. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. - Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1998.
17. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.:

Просвещение, 1987. 18. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.

19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. 21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 — 4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983.

22. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1986.

23. Подвижные игры. Сборник. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.

24. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

25. Праздники и развлечения в детском саду // Авт.-сост.: Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. - М.: ВАКО, 2004.

26. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

27. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для детей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: «Детство-пресс», 2000.

28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

29. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. - М.: АРКТИ, 1999.

30. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

31. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада — М.: Просвещение, 1986.

32. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы // Авт.-сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.